

## บทที่ ๔

### ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เพื่อ ศึกษาทักษะของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนมัธยมศึกษา : กรณี ศึกษาโรงเรียน มัธยมวัดคูลีตาราม เขต บางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร ซึ่งปรากฏผลการวิเคราะห์ที่จะนำเสนอตามลำดับต่อไปนี้

#### ๔.๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าความถี่และร้อยละ (Percent) ละเอียดยังแสดงใน ตาราง ๔.๑

ตาราง ๔.๑ จำนวนและร้อยละของประชากรตัวอย่างจำแนกตามคุณลักษณะส่วนบุคคล (N= ๑๐๐)

| สถานภาพ           |  | จำนวน   | ร้อยละ   |
|-------------------|--|---------|----------|
| เพศ               |  |         |          |
| ๑.ชาย             |  | ๓๕      | ๓๕.๐๐    |
| ๒. หญิง           |  | ๖๕      | ๖๕.๐๐    |
| รวม               |  | ๑๐๐     | ๑๐๐      |
| อายุ              |  |         |          |
| ๑. ๒๕             |  | – ๓๕ ปี | ๑๕ ๑๕.๐๐ |
| ๒. ๓๖ - ๔๐ปี      |  | ๒๒      | ๒๒.๐๐    |
| ๓. ๔๑             |  | – ๔๕ ปี | ๑๓ ๑๓.๐๐ |
| ๔. ๔๖ ปีขึ้นไป    |  | ๔๒      | ๔๒.๐๐    |
| รวม               |  | ๑๐๐     | ๑๐๐      |
| ประสบการณ์ทำงาน   |  |         |          |
| ๑. น้อยกว่า ๑๐ ปี |  | ๒๐      | ๒๐.๐๐    |
| ๒. ๑๑             |  | – ๑๕ ปี | ๒๒ ๒๒.๐๐ |
| ๓. ๑๖-๔๕ปี        |  | ๒๕      | ๒๕.๐๐    |
| ๔. ๒๑ ปี          |  | ๓๓      | ๓๓.๐๐    |
| รวม               |  | ๑๐๐     | ๑๐๐      |

| สถานภาพ จำนวน ร้อยละ |    |       |
|----------------------|----|-------|
| สถานภาพตำแหน่ง       |    |       |
| ๑. ผู้อำนวยการ       | ๕  | ๕ .๐๐ |
| ๒. ครู               | ๕๕ | ๕๕.๐๐ |
| รวม ๑๐๐ ๑๐๐          |    |       |

จากตาราง ๔.๑ พบว่า ศึกษาทักษะของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนมัธยมศึกษา : กรณี ศึกษาโรงเรียน มัธยมวัดคูสิตาราม เขต บางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่เพศหญิง (ร้อยละ ๖๑.๐๐) เมื่อพิจารณาตามอายุ ของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียนมัธยมศึกษา พบว่า ระหว่างอายุ ๒๕ – ๓๕ ปี จำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕ ระหว่างอายุ ๓๖ - ๔๐ ปี จำนวน ๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๐๐ ระหว่างอายุ ๔๑ – ๔๕ ปี จำนวน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๐๐ ระหว่างอายุ ๔๖ ปีขึ้นไป จำนวน ๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๐๐ เมื่อพิจารณาตามประสบการณ์ทำงาน ของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษา พบว่า ประสบการณ์น้อยกว่า ๑๐ ปีจำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๐๐ ประสบการณ์ระหว่าง ๑๑ – ๑๕ ปีจำนวน ๒๒ คนคิดเป็นร้อยละ ๒๒.๐๐ ประสบการณ์ระหว่าง ๑๖- ๒๐ ปี จำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๐๐ ระหว่างอายุ ๒๑ ปี จำนวน ๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๐๐ เมื่อพิจารณาตามสถานภาพตำแหน่ง ของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียนมัธยมศึกษา พบว่า ผู้บริหาร จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๐๐ ครูจำนวน ๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๐๐ ตามลำดับ

๔.๒ ผลการวิเคราะห์ทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษา: กรณี ศึกษาโรงเรียนมัธยมวัดดุสิตาราม เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร โดยหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน พิจารณาเป็นรายข้อ รายด้าน และภาพรวม

ตาราง ๔.๒ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับ ทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษา : กรณี ศึกษาโรงเรียนมัธยมวัดดุสิตาราม เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร โดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน

| ลำดับ | ทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษา | $\bar{X}$ | S.D. | ความหมาย |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|----------|
| ๑.    | ด้านการกำหนดนโยบาย                                                                | ๓.๘๔      | ๐.๖๕ | มาก      |
| ๒.    | ด้านการจัดสภาพแวดล้อม                                                             | ๓.๖๗      | ๐.๗๗ | มาก      |
| ๓.    | ด้านการนิเทศการเรียนการสอน                                                        | ๓.๖๕      | ๐.๕๓ | มาก      |
| ๔.    | ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน                                                         | ๓.๖๖      | ๐.๕๒ | มาก      |
| รวม   |                                                                                   | ๓.๗๑      | ๐.๖๒ | มาก      |

จากตาราง ๔.๒ พบว่า ทัศนะ ของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก( $\bar{X}=๓.๗๑$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทัศนะ ของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษา อยู่ในระดับมากทั้ง ๔ ด้าน โดยด้านกำหนดนโยบาย ในอันดับสูงสุด ( $\bar{X}=๓.๘๔$ ) รองลงมา คือ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ( $\bar{X}=๓.๖๗$ ) คือด้านจัดกิจกรรมนักเรียน ( $\bar{X}=๓.๖๖$ ) ตามลำดับ คือ ด้านการนิเทศการเรียนการสอนอยู่ในอันดับสุดท้าย ( $\bar{X}=๓.๖๕$ )

ตาราง ๔.๓ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับ ทักษะของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษา : กรณี ศึกษาโรงเรียนมัธยม วัดดุสิตาราม เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร ด้านกำหนดนโยบาย โดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อ

| ลำดับ ด้านกำหนดนโยบาย                                                                 | $\bar{X}$ | S.D. | ความหมาย |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|----------|
| ๑. กำหนดระเบียบโรงเรียนว่าด้วยจรรยาบรรณนักเรียน                                       | ๔.๐๑      | ๐.๘๑ | มาก      |
| ๒. จัดให้ครูศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน        | ๓.๘๘      | ๐.๖๘ | มาก      |
| ๓. ให้ครูยกย่องหรือมอบรางวัลแก่นักเรียนที่มีความประพฤติดี                             | ๓.๕๕      | ๐.๘๓ | มาก      |
| ๔. ให้ครูกวาดขันนักเรียนทั้งด้านความรู้และความประพฤติ                                 | ๔.๐๓      | ๐.๘๐ | มาก      |
| ๕. จัดให้มีการอบรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม แก่ครูผู้สอนทุกคนอย่างสม่ำเสมอ            | ๓.๖๕      | ๐.๘๓ | มาก      |
| ๖. ให้ครูเฝ้าระวังวันกล่าวอบรมความประพฤตินักเรียน ก่อนเข้าห้องเรียน                   | ๔.๐๘      | ๐.๘๘ | มาก      |
| ๗. ผู้บริหารโรงเรียนกล่าวอบรมความประพฤตินักเรียน ในห้องประชุมประจำสัปดาห์             | ๓.๖๒      | ๑.๐๕ | มาก      |
| ๘. แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบวางแผน การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน                  | ๓.๖๐      | ๐.๕๓ | มาก      |
| ๙. จัดให้มีแผนปฏิบัติการ โครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน | ๓.๖๖      | ๐.๕๔ | มาก      |
| ๑๐. จัดให้มีการอบรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม แก่ครูผู้สอนทุกคนอย่างสม่ำเสมอ           | ๓.๕๕      | ๑.๐๓ | มาก      |
| รวม ๓.๘๔ ๐.๖๕                                                                         |           |      | มาก      |

จากตาราง ๔.๓ พบว่า ทักษะของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษา ด้านกำหนดนโยบาย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=๓.๘๔$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ๓ อันดับคือให้ครูทวนชั้น  
นักเรียนทั้งด้านความรู้และความประพฤติ ( $\bar{X} = 4.08$ ) รองลงมา กำหนดระเบียบโรงเรียนว่าด้วยจรรยา  
มารยานักเรียน ( $\bar{X} = 4.01$ ) จัดให้มีการอบรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมแก่ครูผู้สอนทุกคนอย่าง  
สม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 3.95$ ) รายละเอียดดังปรากฏ ในตาราง ๔.๓

ตาราง ๔.๔ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับ ทักษะของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อการ  
พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษา: กรณี ศึกษาโรงเรียนมัธยมวัดคูสิดาราม  
เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร ด้านการจัดสภาพแวดล้อม โดยรวมและจำแนก  
เป็นรายข้อ

| ลำดับ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม                                                                                        | $\bar{X}$ | S.D. | ความหมาย |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|----------|
| ๑. จัดให้มีห้องฝึกจริยศึกษาหรือห้องพระพุทธศาสนาในโรงเรียน                                                          | ๓.๕๖      | ๐.๘๔ | มาก      |
| ๒. จัดให้มีพระพุทธรูปหรือภาพพุทธประวัติไว้ในห้องเรียน                                                              | ๓.๗๗      | ๐.๕๖ | มาก      |
| ๓. จัดให้มีป้ายแสดงคำขวัญ คำสอนทางพระพุทธศาสนาและ<br>คติพจน์ในห้องเรียน อาคารหรือบริเวณโรงเรียน                    | ๓.๔๑      | ๑.๐๐ | ปานกลาง  |
| ๔. จัดนิทรรศการแสดงความสำคัญในวันสำคัญทางศาสนา                                                                     | ๓.๕๐      | ๐.๕๔ | มาก      |
| ๕. จัดให้มีป้ายแสดงรายชื่อแก่นักเรียนที่มีความประพฤติดี                                                            | ๓.๓๗      | ๑.๑๒ | ปานกลาง  |
| ๖. จัดป้ายนิเทศแสดงประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญ หรือ<br>ผู้ปกครองนักเรียนในห้องที่ถือปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น | ๓.๓๔      | ๑.๑๖ | ปานกลาง  |
| ๗. จัดให้มีป้ายแสดงคำขวัญ คำสอนทางพระพุทธศาสนา<br>และคติพจน์ในห้องเรียน อาคารหรือบริเวณโรงเรียน                    | ๓.๘๓      | ๐.๘๗ | มาก      |
| ๘. จัดให้มีส่วนป่าในโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนใช้ในการฝึกสมาธิ<br>และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม                           | ๓.๘๘      | ๐.๕๕ | มาก      |
| ๙. จัดให้มีโครงการหรือกิจกรรมประกาศข่าวคนดีวันนี้                                                                  | ๓.๕๕      | ๑.๑๐ | มาก      |
| ๑๐. จัดโครงการสรรหานักเรียนที่มีความประพฤติดี<br>ในทุกชั้นเรียน                                                    | ๓.๗๐      | ๑.๑๕ | มาก      |
| รวม                                                                                                                | ๓.๖๗      | ๐.๗๗ | มาก      |

จากตาราง ๔.๔ พบว่า ทักษะของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษาด้านการจัดสภาพแวดล้อม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=๓.๖๓$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ๓ อันดับคือ จัดให้มีห้องฝึกจริยศึกษาหรือห้องพระพุทธศาสนาในโรงเรียน ( $\bar{X}=๓.๕$ ) รองลงมา คือ จัดนิทรรศการแสดงความสำคัญในวันสำคัญทางศาสนา ( $\bar{X}=๓.๕๐$ ) และ จัดให้มีสวนป่าในโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนใช้ในการฝึกสมาธิและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ( $\bar{X}=๓.๔๘$ ) รายละเอียดดังปรากฏในตาราง ๔.๔

ตาราง ๔.๕ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับ ทักษะของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษา : กรณี ศึกษาโรงเรียนมัธยมวัดคูสุตาราม เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร ด้านนิเทศการเรียนการสอน โดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อ

| ลำดับ ด้านการนิเทศการเรียนการสอน                                                         | $\bar{X}$ | S.D. | ความหมาย |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|----------|
| ๑. จัดประชุมคณะครูเพื่อให้ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการอบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน | ๓.๓๐      | ๑.๑๕ | มาก      |
| ๒ ผู้บริหารเสนอแนะให้ครูศึกษาภูมิหลังนักเรียนทุกคนในชั้นเรียน                            | ๓.๕๘      | ๑.๐๕ | มาก      |
| ๓. ผู้บริหารเสนอแนะให้ครูอบรมความประพฤติของนักเรียนไปพร้อมกับการสอน                      | ๓.๖๕      | ๑.๑๓ | มาก      |
| ๔. ผู้บริหารเสนอแนะให้ครูเน้นความประพฤติที่ดีของนักเรียนมากกว่าการตอบคำถามข้อสอบ         | ๓.๓๐      | ๑.๑๔ | มาก      |
| ๕. ผู้บริหารเสนอแนะให้ครูฝึกนักเรียนทำสมาธิก่อนเรียนทุกวัน                               | ๓.๔๖      | ๑.๐๕ | ปานกลาง  |
| ๖. ให้ครูตักเตือน อบรมนักเรียนทันที ที่เห็นว่านักเรียนประพฤติปฏิบัติไม่เหมาะสม           | ๓.๕๕      | ๑.๐๑ | มาก      |
| ๗. จัดหาหนังสือเอกสารเกี่ยวกับการอบรมคุณธรรม จริยธรรมให้คณะครูได้ศึกษา                   | ๓.๕๘      | ๑.๑๓ | มาก      |

| ลำดับ ด้านการนิเทศการเรียนการสอน                                                        | $\bar{X}$ | S.D. | ความหมาย |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|----------|
| ๘. ผู้บริหารเสนอแนะให้ครูนำบุคคลในท้องถิ่นที่ประพฤติปฏิบัติดีมาเป็นตัวอย่างประกอบการสอน | ๓.๘๘      | ๐.๕๕ | มาก      |
| ๙. แนะนำให้ครูนำนักเรียนที่มีความประพฤติดีมาเป็นวิทยากรประกอบการสอน                     | ๓.๕๓      | ๑.๐๘ | มาก      |
| ๑๐. แนะนำให้ครูนำนักเรียนที่มีความประพฤติดีมาเป็นวิทยากรประกอบการสอน                    | ๓.๕๓      | ๑.๐๓ | มาก      |
| รวม                                                                                     | ๓.๖๕      | ๐.๕๓ | มาก      |

จากตาราง ๔.๕ พบว่า ทักษะของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษา ด้านการนิเทศการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.65$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ๓ อันดับให้ครูตกเดือนอบรมนักเรียนทันที ที่เห็นว่านักเรียนประพฤติ ปฏิบัติไม่เหมาะสม ( $\bar{X} = 3.55$ ) รองลงมา คือ ผู้บริหารเสนอแนะให้ครูนำบุคคลในท้องถิ่นที่ประพฤติปฏิบัติดีมา เป็นตัวอย่างประกอบการสอน ( $\bar{X}=3.88$ ) และ ผู้บริหารเสนอแนะให้ครูเน้นความประพฤติที่ดีของนักเรียนมากกว่าการตอบคำถามข้อสอน ( $\bar{X} = 3.60$ ) รายละเอียดดังปรากฏในตาราง ๔.๕

ตาราง ๔.๖ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับ ทักษะของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษา : กรณี ศึกษาโรงเรียนมัธยม วัดคูสิดาราม เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน โดยรวม และจำแนกเป็นรายข้อ

| ลำดับที่ ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน                                                                | $\bar{X}$ | S.D. | ความหมาย |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|----------|
| ๑. จัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาร่วมกับชุมชน                                                         | ๓.๗๖      | ๑.๑๓ | มาก      |
| ๒. จัดกิจกรรมการประกวดคำขวัญ บทกลอน<br>เรียงความที่เกี่ยวกับวันสำคัญ เช่น วันวิสาขบูชา วันแม่ ฯลฯ | ๓.๗๑      | ๑.๐๕ | มาก      |
| ๓. จัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์                                                                       | ๓.๖๗      | ๑.๐๔ | มาก      |
| ๔. จัดกิจกรรมการสวดมนต์บทสวดยาวในตอนเย็น<br>ทุกวันศุกร์สุดสัปดาห์                                 | ๓.๓๒      | ๑.๒๕ | ปานกลาง  |
| ๕. นิมนต์พระสงฆ์มาแสดงปาฐกถาธรรมที่โรงเรียน                                                       | ๓.๕๘      | ๑.๐๔ | มาก      |
| ๖. นำนักเรียนไปทำความสะอาดโบสถ์ ศาลาการเปรียญ<br>หรือบริเวณวัดในโอกาสวันสำคัญทางศาสนา             | ๓.๔๕      | ๑.๐๔ | ปานกลาง  |
| ๗. จัดกิจกรรมประกวดการสวดมนต์สร้อยพระ ๓.๗๗                                                        | ๑.๐๕      | มาก  |          |
| ๘. จัดกิจกรรมตอบปัญหาเกี่ยวกับธรรมะและวัฒนธรรม                                                    | ๓.๖๘      | ๑.๐๗ | มาก      |
| ๙. จัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาต่อต้านยาเสพติด                                                        | ๓.๕๘      | ๑.๐๕ | มาก      |
| ๑๐. นำนักเรียนไปทำพิธีแสดงตนเป็นพุทธมามกะที่วัด                                                   | ๓.๗๔      | ๐.๑๖ | มาก      |
| รวม                                                                                               | ๓.๖๖      | ๐.๕๒ | มาก      |

จากตาราง ๔.๖ พบว่า ทักษะของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=๓.๖๖$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ๓ อันดับคือ จักกกิจกรรม การแข่งขันกีฬาต่อต้านยาเสพติด ( $\bar{X} = ๓.๕$ ) รองลงมา จัดกิจกรรมประกวดการสวดมนต์สรภัญญะ ( $\bar{X} = ๓.๗๓$ ) และ นำนักเรียนไปทำพิธีแสดงตนเป็นพุทธมามกะที่วัด ( $\bar{X} = ๓.๗๔$ ) รายละเอียด ดังปรากฏในตารางที่ ๔.๖

**๔.๕ ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารและครูผู้สอน ที่มีต่อการพัฒนา คุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียนมัธยมศึกษา : กรณี ศึกษาโรงเรียน มัธยมวัดดุสิตาราม เขต บางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร ที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกัน ทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านกำหนดนโยบาย ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ด้านนิเทศการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน**

ตาราง ๔.๗ ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารและครูผู้สอน ที่มีต่อการพัฒนา คุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียนมัธยมศึกษา : กรณี ศึกษาโรงเรียน มัธยมวัดดุสิตาราม เขต บางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร ที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกัน โดยภาพรวมทุกด้าน

| ลำดับ การพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม | ผู้บริหาร |        | ครู       |      | t      | sig    |
|-----------------------------------|-----------|--------|-----------|------|--------|--------|
|                                   | n = ๕     | n = ๕๕ |           |      |        |        |
| ทั้ง ๔ ด้าน                       | $\bar{X}$ | S.D.   | $\bar{X}$ | S.D. |        |        |
| ๑. ด้านการกำหนดนโยบาย             | ๔.๐๔      | ๐.๖๔   | ๓.๘๓      | ๐.๗๐ | ๐.๖๔๕  | ๐.๕๒๐  |
| ๒. ด้านการจัดสภาพแวดล้อม          | ๓.๕๔      | ๐.๕๕   | ๓.๖๘      | ๐.๗๖ | -๐.๓๘๕ | ๐.๗๐๑  |
| ๓. ด้านการนิเทศการเรียนการสอน     | ๓.๑๓      | ๑.๗๕   | ๓.๖๘      | ๐.๘๗ | -๐.๖๘๒ | ๐.๕๓๒* |
| ๔. ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน      | ๓.๒๘      | ๑.๕๑   | ๓.๖๘      | ๐.๘๕ | -๐.๕๘๘ | ๐.๕๘๑* |
| รวม                               | ๓.๕๑      | ๑.๑๖   | ๓.๗๒      | ๐.๗๔ | -๐.๖๐๔ | ๐.๕๔๗  |

\*อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตาราง ๔.๗ ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารและครูผู้สอน ที่มีต่อการพัฒนา คุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมทุกด้าน แตกต่าง  $t_{(๕๖)} = ๔.๕๔๗$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีจำนวน ๒ คือ ด้านการนิเทศการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

ตาราง ๔.๘ ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน ที่มีต่อการพัฒนา  
คุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียนมัธยมศึกษา ที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกัน โดยรวม ด้าน  
กำหนดนโยบาย

| ทัศนะของผู้บริหารและครู | $\bar{X}$ | S.D. | t | sig |
|-------------------------|-----------|------|---|-----|
| ผู้บริหาร               | ๔.๐๔      | ๐.๖๔ |   |     |
| ครูผู้สอน               | ๓.๘๓      | ๐.๖๔ |   |     |

จากตาราง ๔.๘ ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน ที่มีต่อ  
การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง ด้านกำหนดนโยบาย มี  
ทัศนะไม่แตกต่างกัน ( Sig = ๐.๕๒๐ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

ตาราง ๔.๙ ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน ที่มีต่อการพัฒนา  
คุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียนมัธยมศึกษา ที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกัน โดยรวม ด้านการ  
จัดสภาพแวดล้อม

| ทัศนะของผู้บริหารและครู | $\bar{X}$ | S.D. | t | sig |
|-------------------------|-----------|------|---|-----|
| ผู้บริหาร               | ๓.๕๔      | ๐.๕๕ |   |     |
| ครูผู้สอน               | ๓.๖๘      | ๐.๖๖ |   |     |

จากตาราง ๔.๙ ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน ที่มีต่อ  
การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง ด้านการจัดสภาพแวดล้อม  
มีทัศนะไม่แตกต่างกัน ( Sig = ๐.๖๐๑ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

ตาราง ๔.๑๐ ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารและครูผู้สอน ที่มีต่อการพัฒนา  
คุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษา ที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกันด้านการนิเทศการ  
เรียนการสอน

| ทักษะของผู้บริหารและครู | $\bar{X}$ | S.D. | t | sig |
|-------------------------|-----------|------|---|-----|
| ผู้บริหาร               | ๓.๑๓ ๑.๗๕ |      |   |     |
| -๐.๖๘๒ ๐.๕๓๒*           |           |      |   |     |
| ครูผู้สอน ๓.๖๘ ๐.๘๗     |           |      |   |     |

\*อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตาราง ๔.๑๐ ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารและครูผู้สอน ที่มีต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง ด้านการนิเทศการเรียนการสอน มีทักษะแตกต่างกัน ( Sig = ๐.๗๐๑ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ โดยผู้บริหารมีทักษะต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษา น้อยกว่าครูผู้สอน

ตาราง ๔.๑๑ ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารและครูผู้สอน ที่มีต่อการพัฒนา  
คุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียนมัธยมศึกษา ที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกัน ด้านการจัด  
กิจกรรมนักเรียน

| ทักษะของผู้บริหารและครู | $\bar{X}$ | S.D. | t | sig |
|-------------------------|-----------|------|---|-----|
| ผู้บริหาร               | ๓.๒๘ ๑.๕๑ |      |   |     |
| -๐.๕๘๘ ๐.๕๘๑*           |           |      |   |     |
| ครูผู้สอน ๓.๖๘ ๐.๘๕     |           |      |   |     |

\*อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตาราง ๔.๑๑ ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารและครูผู้สอน ที่มีต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน มีทักษะแตกต่างกัน ( Sig = ๐.๕๘๑ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ โดยผู้บริหารมีทักษะต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษา น้อยกว่าครูผู้สอน

๔.๓ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารและครูผู้สอน ที่มีต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม  
ของนักเรียนมัธยมศึกษา : กรณี ศึกษาโรงเรียน มัธยมวัดดุสิตาราม เขต บางกอกน้อย  
กรุงเทพมหานคร ใน ๔ ด้าน คือ ด้านกำหนดนโยบาย ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ด้านนิเทศการ  
เรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน

ตาราง ๔.๑๒ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารและครูผู้สอน ที่มีต่อการพัฒนาคุณธรรม  
จริยธรรม ของนักเรียนมัธยมศึกษา : กรณี ศึกษาโรงเรียน มัธยมวัดดุสิตาราม เขต  
บางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร ด้านกำหนดนโยบาย

| ข้อเสนอแนะ                                                                                                          | จำนวนคน |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| - ผู้บริหารควรมีนโยบายที่ชัดเจนและ ควรนำพาโรงเรียนไปทิศทางที่เน้นคุณธรรม<br>เน้นวิชาการแล้วนำนโยบายลงมือปฏิบัติจริง | ๒       |
| - ผู้บริหารควรลงมือปฏิบัติมากกว่าการพูด และเน้นเอกสาร                                                               | ๑       |
| - ผู้ปกครองควรสละเวลาให้ลูกบ้างไม่ใช่ปล่อยให้ป็นภาระของโรงเรียนแต่อย่าง<br>เดียว                                    | ๑       |
| - ผู้บริหารควรกำหนดนโยบายใช้ให้เป็นรูปธรรมในการนำลงสู่ผู้เรียนให้มากกว่านี้                                         | ๑       |

ตาราง ๔.๑๓ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารและครูผู้สอน ที่มีต่อการพัฒนาคุณธรรม  
จริยธรรม ของนักเรียนมัธยมศึกษา : กรณี ศึกษาโรงเรียน มัธยมวัดดุสิตาราม เขต  
บางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร ด้านการจัดสภาพสิ่งแวดล้อม

| ข้อเสนอแนะ                                                                | จำนวนคน |
|---------------------------------------------------------------------------|---------|
| - ผู้บริหารควรจัดการเรียนรู้ให้เป็นรูปธรรม เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม | ๑       |
| - ต้องปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียนมากกว่านี้                         | ๑       |

**ตาราง ๔.๑๔** ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารและครูผู้สอน ที่มีต่อการพัฒนาคุณธรรม  
จริยธรรม ของนักเรียนมัธยมศึกษา : กรณี ศึกษาโรงเรียน มัธยมวัดดุสิตาราม เขต  
บางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร ด้านการนิเทศการเรียนการสอน

| ข้อเสนอแนะ                                                                   | จำนวนคน |
|------------------------------------------------------------------------------|---------|
| - ควรกำหนดนโยบายการนิเทศให้ดียีก่อน                                          | ๑       |
| - ต้องฝึกสมาธิของนักเรียนให้มีความอดทน มีวินัย                               | ๑       |
| -ผู้บริหารควรนิเทศอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาในทางที่ดี | ๑       |
| -ผู้บริหารควรมีการนิเทศในรูปแบบหลากหลาย                                      | ๑       |

**ตาราง ๔.๑๕** ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารและครูผู้สอน ที่มีต่อการพัฒนาคุณธรรม  
จริยธรรม ของนักเรียนมัธยมศึกษา : กรณี ศึกษาโรงเรียน มัธยมวัดดุสิตาราม เขต  
บางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน

| ข้อเสนอแนะ                                                                                                    | จำนวนคน |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| - ควรเน้นเฉพาะกิจกรรมที่สำคัญๆ เท่านั้น และเป็นการปลูกฝังคุณธรรม                                              | ๑       |
| - ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม และควรเป็นกิจกรรมที่นักเรียนจากกลุ่มเล็กๆ<br>แล้วมีคนสนใจจึงขยายเครือข่ายออกไป | ๑       |
| -ควรจัดกิจกรรมที่เป็นรูปธรรมและควรมีประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง เพื่อเกิดการ<br>เรียนรู้                      | ๑       |